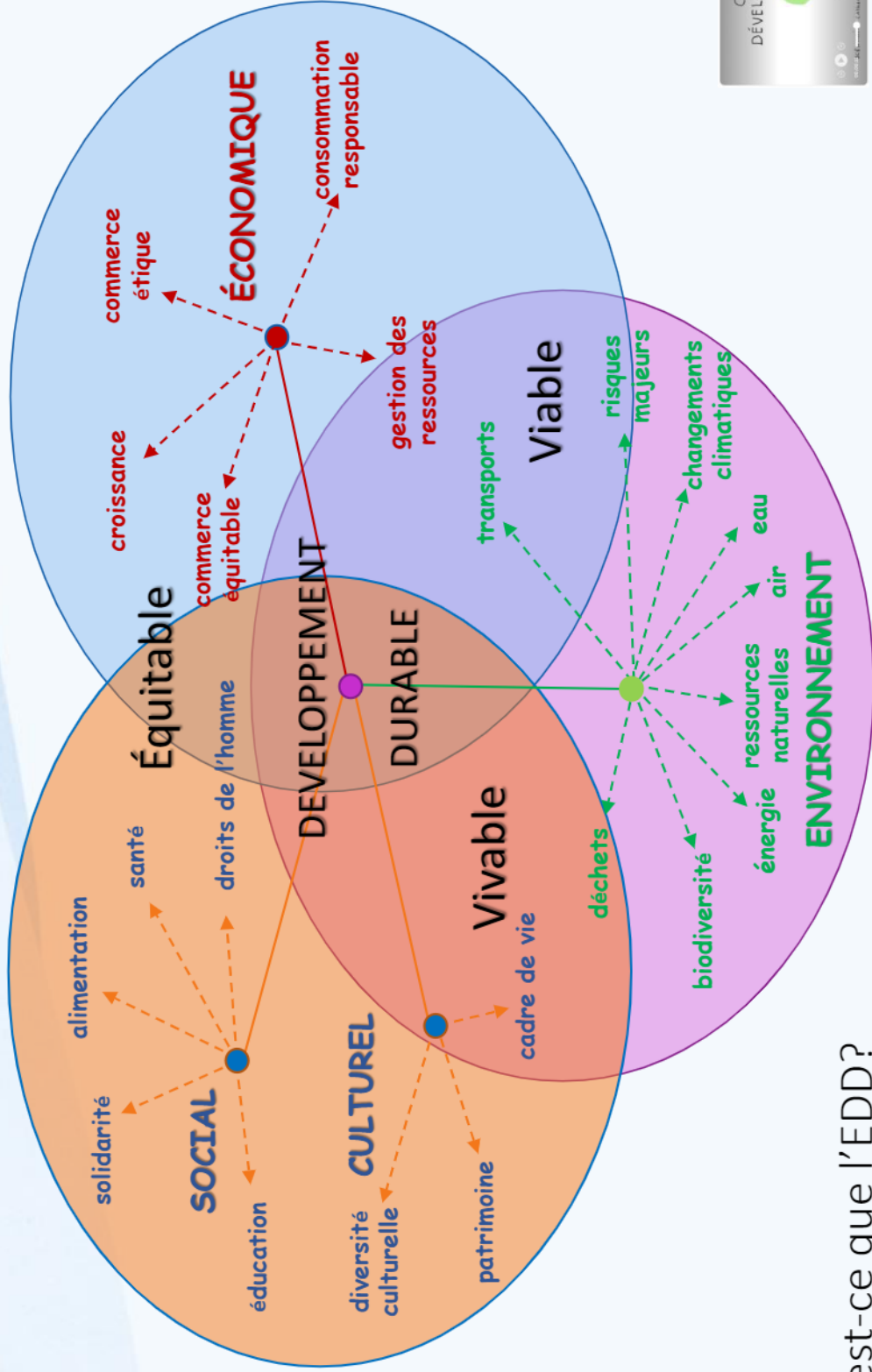
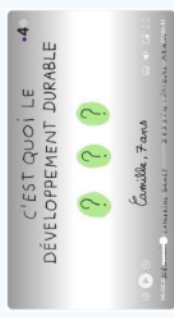


# Ressources (non exhaustives)





Qu'est-ce que l'EDD?



<https://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/ce2/video/c-est-quoi-le-developpement-durable>





Direction des services départementaux  
 de l'éducation nationale  
 des Landes

## Calendrier des événements en lien avec les ODD 2021-2022



Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Congrès mondial de la nature de l'UICN - Marseille (3 au 11) Semaine européenne de la mobilité (16 au 22) Semaine européenne du Développement durable (18 sept - 8 oct) World cleanup day : nettoyons la planète en un jour (18) Journée Mondiale de la mer (30)	Semaine du climat (2 au 12) Semaine du goût (11 au 17) Journée nationale de la qualité de l'air (14) Journée mondiale de l'alimentation (16) Journée mondiale du refus de la misère (17)	Journée internationale des droits de l'enfant (20) Semaine européenne de réduction des déchets (20 au 28)	Journée mondiale des sols (5) Journée internationale de la solidarité humaine (20)	Journée internationale de l'éducation (24)
Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Journée mondiale des zones humides (2) Journée Mondiale contre le cancer (4)	Journée mondiale de la vie sauvage (3) Journée internationale des droits de la femme (8) Journée mondiale des forêts (21) Journée mondiale de l'eau (22) Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école (22 au 27)	Journée mondiale de la Santé (7) Jour de la Terre (22)	Journée mondiale de la biodiversité (21) Fête de la nature (18 au 22)	Journée mondiale de l'environnement (5) Journée mondiale des océans (8) Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17)



# Manuel d'accompagnement

Pour devenir une Eco-Ecole,  
un Eco-Collège  
ou un Eco-lycée



Programme International  
d'Éducation au  
Développement Durable  
Eco-Ecole

# En route vers 2030

Découvrir, enquêter et agir  
pour les Objectifs de  
développement durable




Programme International  
d'Éducation au  
Développement Durable  
Eco-Ecole

**OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE**

# Les clés de l'énergie

Guide pour découvrir,  
enquêter et agir au sein  
de son établissement  
scolaire



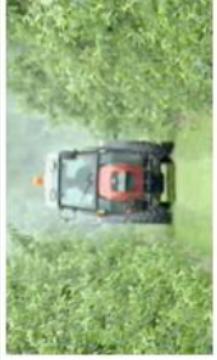


Programme International  
d'Éducation au  
Développement Durable  
Eco-Ecole

ÉNERGIE  
UNES - SANS PÉTROLE



	climat		énergie
	biodiversité		eau
	alimentation		déchets
			santé
			solidarités



		Biodiversité - potager, jardin, compost, coins natures, accueil d'espèces	
Eduquer à la biodiversité (UNESCO) <a href="https://youtu.be/GuS9EU4iRjw">https://youtu.be/GuS9EU4iRjw</a>	C'est pas sorcier - Pesticides <a href="https://youtu.be/Cqm6Ztr-ndg">https://youtu.be/Cqm6Ztr-ndg</a>		Les végétaux, des êtres vivants (CANOPE) <a href="https://youtu.be/LOHRe4XOlv4">https://youtu.be/LOHRe4XOlv4</a>

## Liens utiles

			<b>La pollution des sols</b>  Préparer un exposé sur la pollution des sols
OPEN : Portail des observatoires participatifs des espèces et de la nature	Vigie-Nature École	Dossier L'agriculture s'invite en ville (MtaTerre)	Préparer un exposé sur la pollution des sols (MtaTerre)
<a href="https://www.open-science-participatives.org/">OPEN : les observatoires participatifs des espèces et de la nature (open-science-participatives.org)</a>	<a href="#">Bienvenue sur Vigie-Nature École</a>   <a href="#">Vigie-Nature École (vigenature-ecole.fr)</a>	<a href="#">L'agriculture s'invite en ville</a>   <a href="#">MtaTerre</a>	<a href="#">La pollution des sols</a>   <a href="#">MtaTerre</a>



## Opérations éducatives



**Echos d'escale**  
ECHOS D'ESCALE –  
EXPEDITIONS  
VIRTUELLES. Destinée à  
des classes de cycle 3 et  
cycle 4 ...



**Couloises de laboratoires**  
De l'instrument à la  
science



**Du bateau au labo**  
La science en direct avec  
Tara



**Océan et Climat,  
Graines de Reporters ...**  
Les élèves deviennent  
des médiateurs  
scientifiques, autour de  
enjeux Océan&Climat



**Dans le sillage  
de Tara**  
Echangez avec les  
membres d'équipage



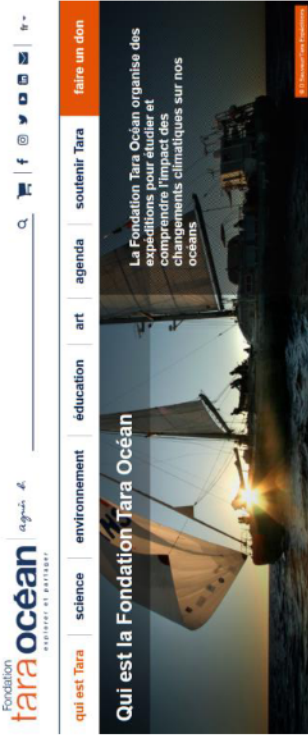
**Une orientation  
active**  
7 parcours de taranautes  
pour aborder la question  
de l'orientation

## Plastique à la loupe

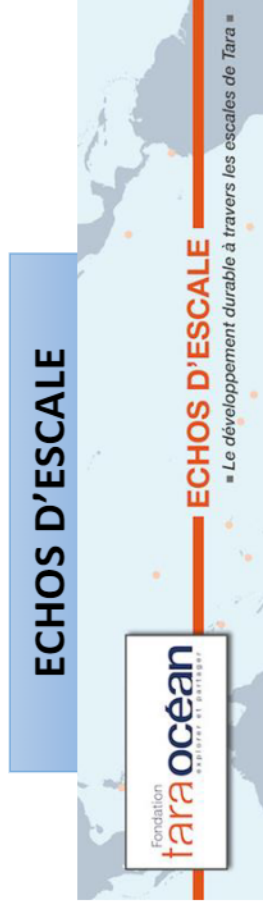
Destinée à des élèves de  
collège ou lycée,  
l'opération de sciences ...

**Plastique  
à la loupe**  
Sciences participatives





3 sites principaux...



## La goélette TARA

Conçue pour l'expédition polaire sur une idée de  
J.L. Etienne  
36 m de long - 16 membres d'équipage

### TARA...sa petite histoire...



La Fondation Tara Océan, première fondation reconnue d'utilité publique consacrée à l'Océan en France, mène une révolution scientifique autour de l'Océan.  
La Fondation Tara Océan est Observateur spécial à l'ONU et participe activement aux Objectifs du Développement Durable de l'Agenda 2030 de l'ONU.

**Elle est inspirée du Fram**, un navire pensé et conçu différemment de codes en vigueur au 19<sup>e</sup> siècle.







### Le navire est mis à l'eau le 10 mai 1989

En 1995, il décide un hivernage au Spitzberg pour tester la résistance de son bateau. Suivra la dérive transpolaire. Mais son sponsor se désengage et le médecin devenu explorateur est obligé de s'arrêter, endetté jusqu'au cou. L'Antarctica doit être vendu. Finalement, après un an et demi, le navire est vendu au Néozélandais **Peter Blake**.



Après six mois de chantier en Nouvelle-Zélande, le bateau, renommé **Seamaster-Omega**, prend la mer.

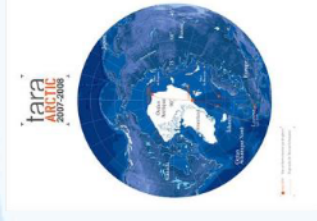


Le 5 décembre 2001, dans le port de Balneiaro de Fazendinha, au sud de Macapa, au Brésil, Peter Blake est assassiné de deux balles par des malfaçons locaux, pour une histoire de montres et une poignée de dollars. Il a 53 ans.

Le bateau est alors abandonné dans le port de Newport (Rhodes Island) avant d'être racheté en 2003 par **Etienne Bourgois**, directeur général d'Agnès B, l'entreprise de mode fondée par sa mère.



## 3 programmes de recherche



### CLIMAT



**Depuis 2006 -  
Maintenant**

1<sup>ère</sup> dérive arctique  
508 jours

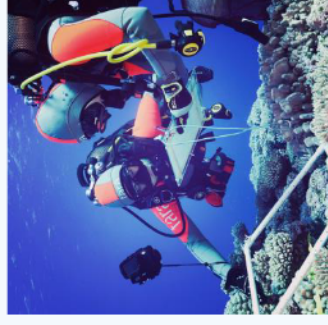


### BIODIVERSITE MARINE Corail et plancton



**Depuis 2008 -  
Maintenant**

1<sup>ère</sup> étude globale de  
l'écosystème  
plancton



**Depuis 2016 -  
Maintenant**

Les récifs coralliens face aux  
changements globaux



### POLLUTION PLASTIQUE



**Depuis 2010 -  
Maintenant**

L'étude de la pollution  
plastique en  
Méditerranée et à  
travers le monde

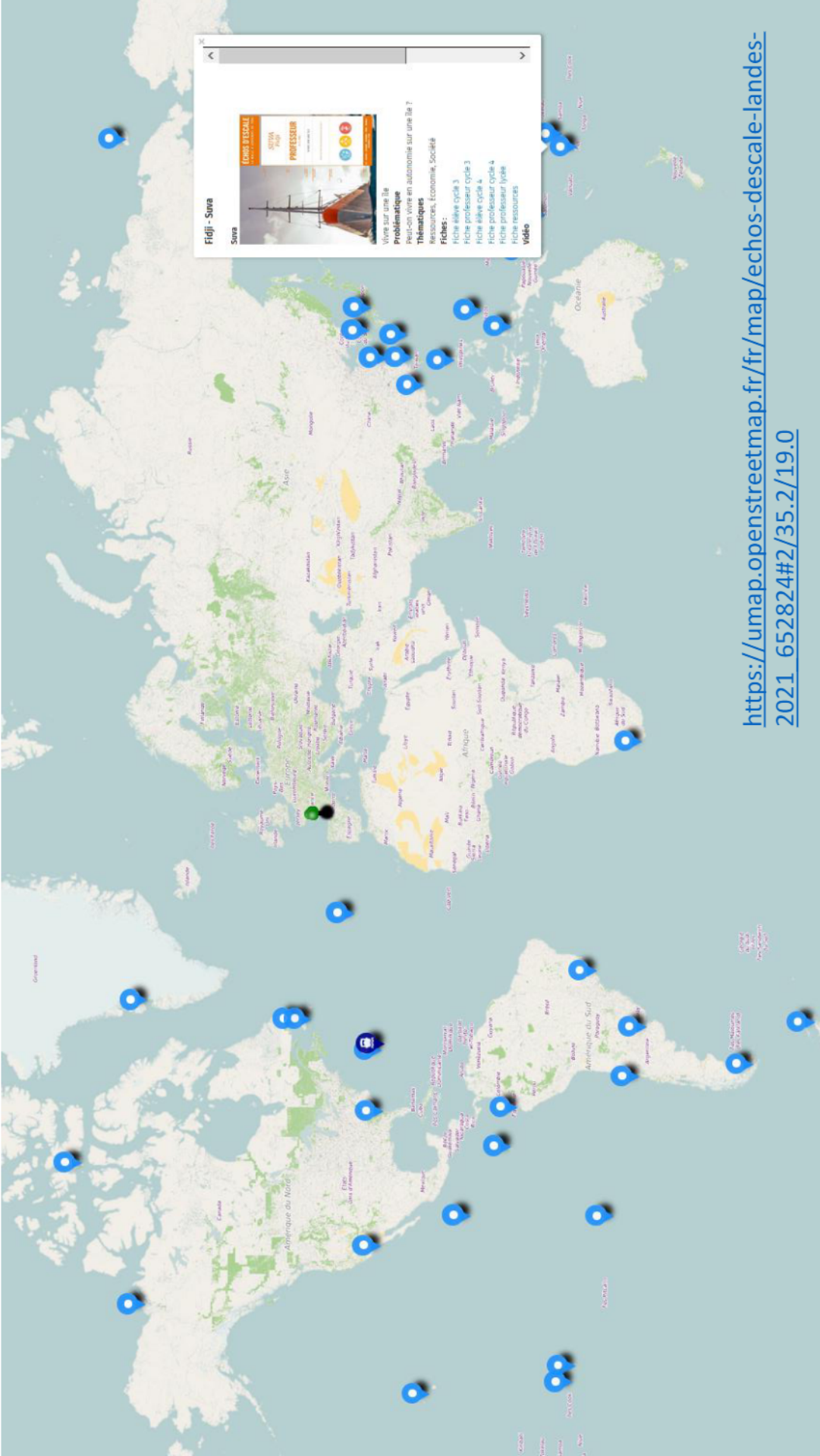


Salvador de Bahia : Agriculture

- [Fiche élève cycle 3](#)
- [Fiche enseignant cycle 3](#)
- [Fiche élève collège](#)
- [Fiche enseignant collège](#)
- [Fiche enseignant lycée](#)
- [Fiche ressources](#)

	Oct. 2021	Nov. 2021	Dec. 2021	Janv. 2022	Mars 2022	Avril 2022	Mai 2022	Jun 2022	Sept. 2022	Oct. 2022
<b>Escale</b>	Salvador de Bahia	Buenos Aires	En mer	King Georges	En mer	Cap Town	Wallis Bay	Boma	Santander	Lorient
<b>Thème EDD</b>	Agriculture	Pollution de l'air	Microbiome	Conservation	Grands mammifères marins	Droits humains	Sécheresse	Métaux rares	Domotique	Port maritime
<b>Disponibilité des documents</b>	août 2021	sept. 2021	oct. 2021	nov. 2021	janv. 2022	fév. 2022	mars 2022	avril 2022	juin 2022	août 2022





**Fidji - Suva**  
Suva

**LEONS B SCOLAIRE**  
ACTIVITE  
PROFESSEUR

Video sur ces îles  
Pari-ou vivre en autonomie sur une île ?

**Thématiques**  
ressources, économie, Société

**Fiches:**  
fiche sève cycle 3  
fiche sève cycle 4  
fiche professeur cycle 4  
fiche professeur lycée  
fiche ressources

**video**

[https://umap.openstreetmap.fr/fr/map/echos-descale-landes-2021\\_652824#2/35.2/19.0](https://umap.openstreetmap.fr/fr/map/echos-descale-landes-2021_652824#2/35.2/19.0)



Revoir à la page 10

N°	VILLE	VILLE DOMICILE	SCÉNARIO	SCÉNARIO LOCAL	SCÈNE
1	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
2	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
3	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
4	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
5	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
6	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
7	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
8	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre
9	Algerie - Algérie	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre	Le 14 Octobre

**BIODIVERSITÉ**

25

**RESSOURCES**

28

**SOCIÉTÉ CULTURE**

12

**ÉCONOMIE**

24

**CLIMAT MÉTÉOROLOGIE RISQUES**

10

**ALIMENTATION**

12

**POLLUTION**

15

**DÉCHETS**

5

## Exemples de plans de travail pour Cycle 4 et fin Cycle 3

- > Plan de travail pour travailler sur Echos d'escale sur la thématique de la biodiversité
- > Plan de travail pour travailler sur Echos d'escale sur la thématique du changement climatique
- > Plan de travail pour travailler sur Echos d'escale sur la thématique des ressources naturelles

## Thématique Changement Climatique

- > Comment reconstituer l'évolution du climat passé ?
- > Escale n°22 : Quelle est l'évolution de l'Arctique dans le cadre du changement climatique et son impact sur le reste du monde ?
- > Escale n°28 : Comment comprendre et appréhender la montée du niveau des océans ?
- > Escale n°2 : Qu'est-ce que l'Antarctique et quel est l'impact de sa fonte ?
- > Cahier virtuel pour le cycle 4 sur les escales 2 et 22

## Thématique Energie

- > Escale n°6 : L'éthanol est-il un produit de développement durable dans le contexte actuel du Brésil ?
- > Escale n°4 : Pourquoi passer aux énergies renouvelables ?
- > Escale n°4 : Pourquoi passer aux énergies renouvelables ?

## Thématique Alimentation

- > Escale n°13 : En quoi la culture des algues peut-elle modifier notre alimentation ?
- > Escale n°25 : Comment concilier consommation, économie et maintien des stocks de pêche ?
- > Escale n°3 : En quoi la surconsommation de viande est-elle un problème écologique ?
- > Escale n°7 : En quoi la morue est-elle l'exemple type de la surpêche ?

## Thématique Déforestation

- > Escale n°40 : Quelles sont les causes et conséquences de la déforestation ?
- > Escale n°18 : En quoi l'île de Pâques fut l'exemple d'une mauvaise gestion des ressources naturelles ?

## Thématique Pollution

- > Escales n°17 et n°19

## Thématique Biodiversité

- > Escale n°48 : Comment concilier développement touristique et protection de l'environnement ?
- > Escale n°24 : Quels sont les dangers auxquels doit faire face la biodiversité des Galapagos ?
- > Escale n°23 : Quels sont les enjeux de développement de l'Equateur ?
- > Escale n°46 : En quoi la tortue marine est-elle représentative des menaces qui pèsent sur la biodiversité ?
- > Escale n°45 : Quelles menaces pèsent sur l'ours polaire ?

## Thématique Eau

- > Escale n°15 : Comment obtenir une eau propre à la consommation ?



## Défi scientifique n°3

Cycle 3

"Faire flotter", au moins 1 minute, une charge la plus lourde possible sur un bateau construit avec des matériaux de récupération.

L'ÉCOLE N°1 POUR LA RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE - BOULEVARD DE LA RÉPUBLIQUE - 92000 NANTERRE - FRANCE



Cycle 3

## Défi sciences n°2

Concevoir et fabriquer un bac de culture intelligent.



# Des défis...

## Défi scientifique n°3

Cycle 3

Y-a-t-il des êtres vivants autour de nous ?

Trouver le plus d'espèces animales et végétales vivantes dans la cour et à proximité de l'école...



La biodiversité autour de nous  
À la recherche de la nature

## Défi scientifique n°1

Cycle 3

Salir et nettoyer l'eau



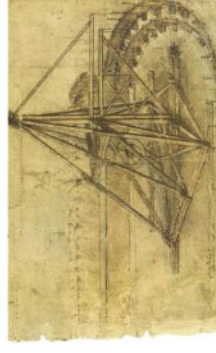
Fabriquer un système de filtration de l'eau



## Défi scientifique n°2

Cycle 3

Concevoir et construire un dispositif permettant de soulever la trousse d'un élève (environ 300 g) sur une hauteur minimale de 20 cm et de la déplacer sur une distance minimale de 50 cm.





### Escape Game

« **Mission ODD : La planète en alerte !** »

Pour introduire les  
Objectifs de  
Développement Durable !

Outils pour les ODD



### Grand jeu des ODD

Jeu de l'oie revisité pour  
introduire les ODD !

Outils pour les ODD



Nouvelle-Aquitaine

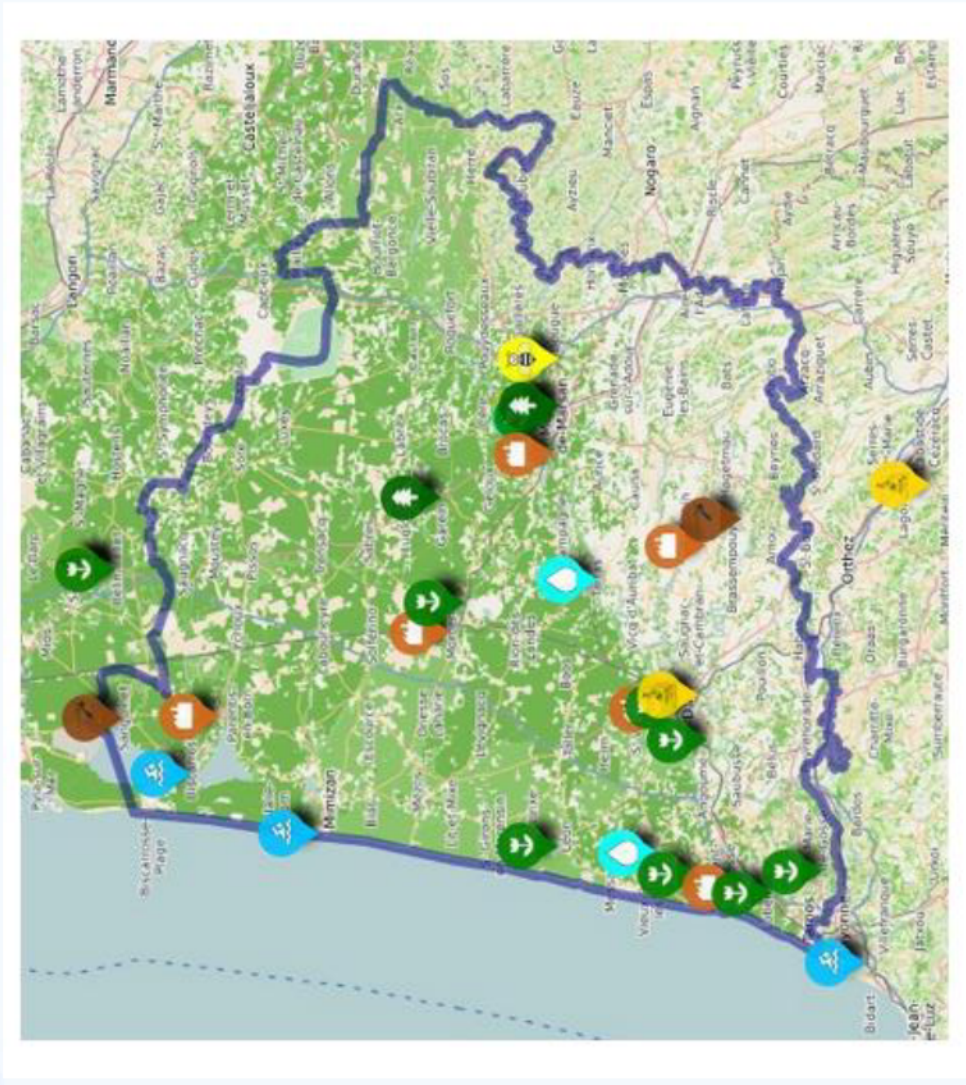
> Réseau régional d'Éducation à l'Environnement



LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES





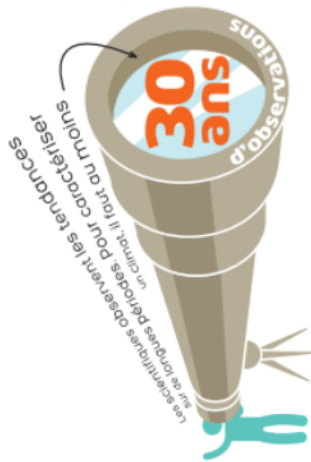


# Des expositions...

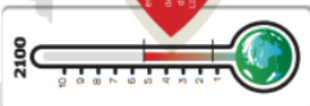
## Un PHÉNOMÈNE

### complexe en marche

Aujourd'hui, la température moyenne planétaire a progressé d'environ 1°C depuis l'ère préindustrielle (1850-1900). Au rythme actuel, l'augmentation de la température moyenne planétaire atteindra 1,5°C entre 2030 et 2052.



En 2017, la température moyenne planétaire a progressé d'environ 1°C par rapport à l'ère préindustrielle



Les épisodes météorologiques exceptionnels (la survenue d'un hiver rigoureux ou d'un été pluvieux) ne font qu'illustrer la variabilité du climat à court terme (saison, année). Cela ne remet pas en cause la tendance au réchauffement sur le long terme.

## L'effet de serre

Les gaz à effet de serre contenus dans l'atmosphère ont un rôle important dans la régulation du climat. Ils empêchent une large part de l'énergie solaire (les rayonnements infrarouges) d'être renvoyée de la Terre vers l'espace. C'est l'effet de serre. Grâce à lui, la température moyenne sur Terre est d'environ 15°C. Sans lui, elle serait de -18°C.



## L'impact des activités humaines

L'effet de serre est déséquilibré par les activités humaines, en particulier l'utilisation des énergies fossiles (pétrole, gaz, charbon). Celles-ci provoquent artificiellement l'augmentation des concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère et, par conséquent, accentuent le réchauffement de notre planète.

Le CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone) représente près des 2/3 des émissions mondiales de gaz à effet de serre induites par les activités humaines et a particulièrement tendance à rester présent longtemps dans l'atmosphère. C'est pourquoi on mesure usuellement l'effet des autres gaz à effet de serre en équivalent CO<sub>2</sub> (eq CO<sub>2</sub>). Les émissions de CO<sub>2</sub> actuelles auront un impact sur les concentrations dans l'atmosphère et sur la température du globe pendant des dizaines d'années.



# La France ENGAGÉE dans la lutte

La France compte parmi les pays industrialisés les moins émetteurs de gaz à effet de serre (GES). Elle représente seulement environ 1% des émissions mondiales, alors qu'elle contribue à hauteur de 3,2% au PIB mondial.

## Les émissions territoriales totales de GES de la France de 1990 à 2018\*



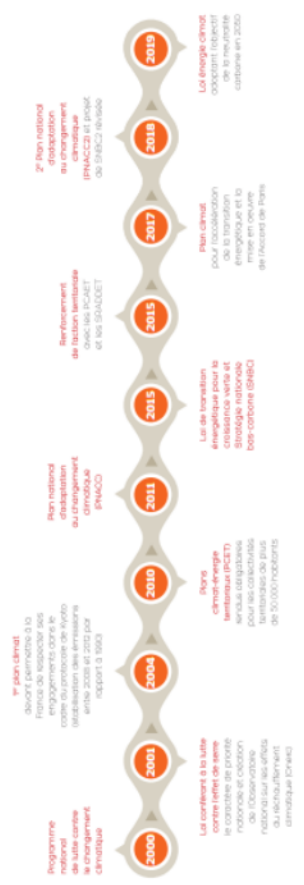
Entre 1990 et 2017, les émissions de GES de la France ont baissé de 16%. Cette trajectoire émissive a permis de respecter les engagements internationaux pris par la France (plateau d'émissions du protocole de Kyoto pour la période 2008-2012 et objectif 2020) et le plafond d'émissions dans le cadre du Paquet énergie climat en 2020.

Après une phase de hausse entre 2015 et 2017 (+0,5% par an), les émissions de gaz à effet de serre sont de nouveau orientées à la baisse en 2018, atteignant 445 Mt CO<sub>2</sub> (estimations). Le premier budget carbone 2015-2018 est dépassé d'environ 65 MtCO<sub>2</sub> (ou 3,7%) sur l'ensemble de la période.

## La prise en compte des enjeux climatiques en France

Les collectivités les plus mobilisées ont engagé, dès la fin des années 1990, des démarches volontaires incluant certains aspects des politiques climatiques. Depuis 2010, toutes les intercommunalités de plus de 20 000 habitants doivent élaborer un plan climat-énergie territorial (PCAET). Il leur donne un rôle spécifique de coordinateur de l'ensemble des acteurs de leur territoire sur la transition énergétique.

Sous leur impulsion, des instances de gouvernance locales se développent. Les régions doivent désormais élaborer un schéma régional d'aménagement et de développement durable du territoire (SRADDET).





différents aspects du changement climatique grâce à l'exposition conçue par le Centre Simon Laplace et Météo-France, avec le soutien actif du ministère de l'Énergie et du Développement durable.

# LE CLIMAT CHANGE

9 panneaux  
pour comprendre :

- les dernières avancées scientifiques,
- synthétisées dans le 5<sup>e</sup> rapport d'évaluation du GIEC et dans les rapports des équipes françaises de recherche sur le climat,



# LE CLIMAT CHANGE > CE QUE L'ON OBSERVE



Aujourd'hui, l'influence de l'homme sur le réchauffement de la Terre est clairement établie. Des changements sont observés dans toutes les composantes du climat, atmosphère, océan, glaces, végétation, et dans toutes les régions du monde.

## ATMOSPHÈRE



Chaque des **trois dernières décennies** a été successivement plus chaude que toutes les décennies précédentes depuis 1850.



La température moyenne mondiale à la surface de la terre et de l'océan a augmenté de **0,85 °C** depuis **1880**.



Dans l'hémisphère Nord, **1983-2012** a probablement été la période de 30 ans la plus chaude des 1400 dernières années.

## CLI-MOTS

**Atmosphère**  
L'atmosphère gazeuse de la Terre. L'atmosphère sèche est composée presque entièrement d'azote et d'oxygène. Elle contient aussi des gaz à effet de serre (dioxyde de carbone, méthane...) des particules naturelles ainsi que des particules issues de diverses activités humaines. L'atmosphère est soumise à la température, à la pression, à la gravité et à la rotation et participe de nombreux phénomènes.

## Troposphère

C'est la partie inférieure de l'atmosphère, qui s'étend de la surface de la terre jusqu'à une altitude variable selon les latitudes moyennes. C'est là où se forment les nuages et se produisent les phénomènes météorologiques.

## Stratosphère

Situe au-dessus de la troposphère, elle s'étend jusqu'à une altitude de 50 km d'altitude.

## EPISODES EXTRÊMES

Des modifications de la fréquence et l'intensité de nombreux événements extrêmes ont été observées depuis 1950, dans de nombreux domaines météorologiques. Ces phénomènes ne sont pas les mêmes partout. La tendance au réchauffement s'accompagne d'une augmentation des vagues de chaleur sur tous les continents. Selon les zones géographiques, il peut s'agir aussi de sécheresses des sols, de surintensités marines ou de fortes précipitations.

Le nombre de cyclones les plus intenses a augmenté en Amérique nord depuis 1970. Ailleurs, aucune tendance n'a été établie pour l'évolution de la fréquence et de l'intensité des tempêtes.

Une **troposphère plus chaude** peut transporter plus d'humidité, un océan plus chaud favorise l'évaporation, mais les changements de circulation atmosphérique peuvent conduire à une baisse des pluies en certains endroits alors que les précipitations augmentent ailleurs.

La **fréquence et l'intensité** des précipitations intenses ont augmenté en Amérique du Nord et en Europe.



### LE SAVIEZ-VOUS ?

Il y a 21 000 ans environ, pendant la période la plus froide de la dernière ère glaciaire, la température était inférieure de 8 °C à celle d'aujourd'hui. Les arbres de la forêt glaciaire n'ont existé qu'il y a 5000 ans. Aujourd'hui, nous faisons de connaître un changement de même ampleur à l'échelle d'une vie humaine.

Un herbeux (température de 20°C) au Mali.



# Guide de l'éco-délégué - Agir pour la planète



Que faire de ses déchets ?  
Moins jeter et mieux trier

[Ajouter au panier](#) [Détails](#)

Isoler son logement du bruit  
Pour un meilleur confort acoustique

[Ajouter au panier](#) [Détails](#)

Informez et dialoguez autour d'un projet de méthanisation  
Guide de bonnes pratiques à l'intention des agriculteurs

[Ajouter au panier](#) [Détails](#)

L'avenir des sols en 10 questions  
Une source de vie à protéger

[Ajouter au panier](#) [Détails](#)

170 actions quotidiennes

Pour transformer notre monde

FRIDA ET LES OBJECTIFS DURABLE

PAR ZOË ET FÉLIX POUR LES ANTONIENS, ANTOINEZ

Académie Lorraine  
Association des enseignants  
de l'Éducation Nationale  
54000 NANCY  
03 83 39 11 11

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

O.D.D. ET PRATIQUES DE CLASSE



GRUPE DE TRAVAIL DEPARTEMENTAL E.D.D.  
DEPARTEMENT DU NORD

Portail académique EDD

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/odd/>

Ressources pédagogiques  
Ressources pédagogiques

Projets EDD dans l'académie de Bordeaux  
Projets EDD dans l'académ

Grandes questions de l'académie EDD

LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

GUIDE des PARESSEUX pour SAUVER la PLANÈTE

OBJECTIFS DURABLE

GoodPlanet

LES 17 OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE ET LEURS 169 CIBLES

Global Compact Network France

<http://www.ledeveloppementdurable.fr/odd/>

CPD sciences et technologie Landes



# Sciences participatives

OPEN

OBSERVATOIRES  
PARTICIPATIFS DES  
ESPÈCES ET DE LA  
NATURE

SCIENCES  
PARTICIPATIVES

PARTICIPER

ACTUS

ÉVÉNEMENTS

RESSOURCES

ESPACE  
PRO

JE DÉCOUVRE

OPEN, LE PORTAIL QUI PERMET À TOUS DE PARTICIPER À L'OBSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ.

Vigie-Nature  
DÉCOUVRIR & PARTAGER *ecole*

De la maternelle au lycée,

Vigie-Nature École propose des ateliers scientifiques à réaliser avec ses élèves.

Ils permettent de réaliser simplement des suivis de biodiversité sur l'ensemble du territoire métropolitain.  
10 protocoles sont disponibles et permettent d'étudier des groupes très variés.





**Sauvages de ma rue**  
De 30 min à 1 h

Toute l'année, mais privilégier les périodes de floraison

12 € par livre (prévoir au moins 4 livres par classe)

Du cycle 3 au lycée

**Oiseaux des jardins**  
Moins de 30 min

Toute l'année mais plus facile en hiver avec des mangeoires

Avec des mangeoires, comptez 15 € pour 5 kg de graines

Du cycle 1 au lycée

**BirdLab**  
5 min

Du 15 novembre à fin mars

Prévoir 15 € pour 5 kg de graines + des tablettes ou smartphones

Du cycle 2 au lycée

**Opération Escargots**  
Moins de 30 min

Toute l'année, mais peu ou pas d'escargot en hiver

Gratuit si vous utilisez des planches de récupération

Du cycle 1 au lycée

**Placettes à vers de terre**  
Entre 1 h et 1 h 30

De janvier à fin avril

7 € environ pour les pots de moutarde

Du cycle 3 au lycée

**Spipoll**  
Entre 1 h et 1 h 30

Toute l'année mais peu ou pas d'insecte en hiver

Prévoir des appareils photos

Du cycle 3 au lycée

**BioLit Junior**  
De 30 min à 1 h

Toute l'année

Prévoir des quadrats

Du cycle 2 au lycée

**Vigie-Chiro**  
15 min

Septembre - octobre et mai-juin

Achat de 3 piles LR06 (AA), environ 5 €

Du cycle 4 au lycée

**Lichens Go !**  
30 min

Toute l'année, par temps sec

Quelques euros pour l'achat du grillage

Du cycle 4 au lycée



**Durée sur le terrain**



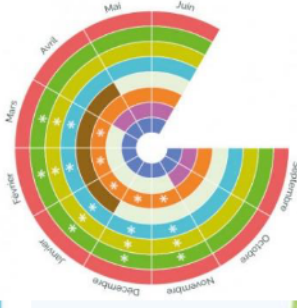
**Période de l'année**



**Coût du matériel**



**Âge des élèves**



**Légende :**

- Oiseaux des jardins
- Opération Escargots
- Sauvages de ma rue
- Vigie-Chiro
- Algues brunes et bigorneaux
- Spipoll
- Placettes à vers de terre
- Lichens Go !

\* Participation possible mais plus complexe à cause de l'hiver



Une application à télécharger pour trouver le nom des végétaux : prendre le végétal en photo et l'application donne son nom.



Une application à télécharger pour trouver le nom des êtres vivants.



Une application à télécharger pour trouver le nom des oiseaux à partir de leur chant : tu enregistres le chant de l'oiseau et l'application te donne son nom).



**Clés de Forêt** : Une application pour trouver le nom des espèces croisées en forêt.





Donner son avis



OK

ACTUALITÉS

MULTIMEDIA

DOSSIERS

BONS GESTES

PRÉPARER DES EXPOSÉS

Un exposé sur l'environnement à préparer pour la semaine prochaine ? Bonne nouvelle, **Ma Terre vous accompagne** pour ne pas passer à côté du sujet !



### DOSSIER DU MOIS

#### Préparer sa rentrée scolaire éco-responsable

La rentrée scolaire est un moment fort de l'année. Il faut penser à plein de choses : les fournitures, l'inscription aux activités extrascolaires, les cartes de transport pour aller en cours...

Découvrez nos conseils pour réussir sa rentrée en pensant à l'environnement !



Consulter le dossier



### SONDAGE

#### Prêt pour la rentrée ?

Dites-nous comment vous sentez pour aborder une nouvelle année d'études.



Je participe au sondage

<https://www.mtaterre.fr/>





FONDATION


# La main à la pâte

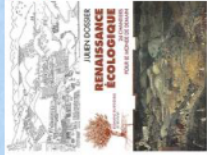
<p><u>Ma maison, ma planète... et moi !</u></p> 	<p>"Ma maison, ma planète... et moi !" est un projet d'éducation au développement durable sur le thème de l'éco-habitat. Les élèves étudient les impacts de l'habitat sur l'environnement et comprennent que des pratiques de construction plus écologiques sont possibles. Ils travaillent sur la maîtrise de l'énergie, les matériaux, la forme des bâtiments, la gestion de l'eau et le lien entre l'habitat et le quartier.</p>	<p><u>Sur les pas d'Eratossthène</u></p> 	<p>Depuis septembre 2000, des milliers d'élèves de 8 à 14 ans mesurent le tour de la Terre depuis leur classe, simplement en observant l'ombre d'un bâton vertical (gnomon) à midi au soleil. Cette année encore, des écoles de nombreux pays s'associeront pour reproduire les observations du savant grec qui, il y a plus de 2 000 ans, fut le premier à proposer une méthode simple et originale pour mesurer la taille de notre planète.</p>
<p><u>L'Océan, ma planète... et moi !</u></p> 	<p>L'Océan, ma planète... et moi ! est un projet d'éducation au développement durable sur le thème de l'océan. Ce projet pluridisciplinaire (sciences, histoire, géographie, mathématiques, instruction civique, TICE...), met en avant l'activité des élèves par le questionnement, l'étude documentaire, l'expérimentation et le débat. Il permet aux élèves de comprendre l'interdépendance des écosystèmes marins et terrestres, ainsi que le rôle central des océans dans la régulation des climats. Ils prennent conscience de l'importance de l'océan dans le développement des sociétés humaines (ressources, transports, risques naturels...) et réalisent l'impact des activités humaines et la fragilité de ce milieu.</p>	<p><u>Esprit Scientifique, Esprit Critique</u></p> 	<p>Cette ressource thématique est née d'un constat : la pratique des activités de science en classe - évidemment nécessaire - ne suffit pas à la compréhension de ce qu'est la science : ce qui lui est spécifique et éventuellement ce qu'elle partage avec d'autres formes de connaissance. Afin de mener cette réflexion, nous proposons une sélection d'activités pour la classe (de la maternelle au collège) sur : - la méthode scientifique : ses concepts, ses modalités de raisonnement et ses pratiques - les instruments scientifiques : instruments d'observation, de mesure, d'analyse, ... outils de représentation des résultats, de gestion des données, de communication des idées - les applications de la science dans la société et sa place dans la culture.</p>
<p><u>Le climat, ma planète... et moi !</u></p> 	<p>Le climat, ma planète... et moi ! est un projet d'éducation au développement durable, destiné à sensibiliser enseignants, enfants et parents à une des principales menaces écologiques, sanitaires et sociales du XXIe siècle : le changement climatique.</p>	<p><u>Je suis "écomobile" !</u></p> 	<p>Le projet "Je suis écomobile" s'adresse à l'école primaire et au collège (classes de cycle 3 et de 6ème). Il s'intègre dans le cadre de l'éducation au développement durable et permet d'aborder la thématique des transports selon plusieurs axes : l'histoire des sciences et des techniques (depuis l'invention de la roue jusqu'à l'avion ou la voiture solaire), les impacts des transports sur l'environnement, la santé et la qualité de vie, ainsi que les enjeux actuels de l'écomobilité à l'échelle de l'individu, de la famille ou de la collectivité.</p>



FONDATION

# La main à la pâte

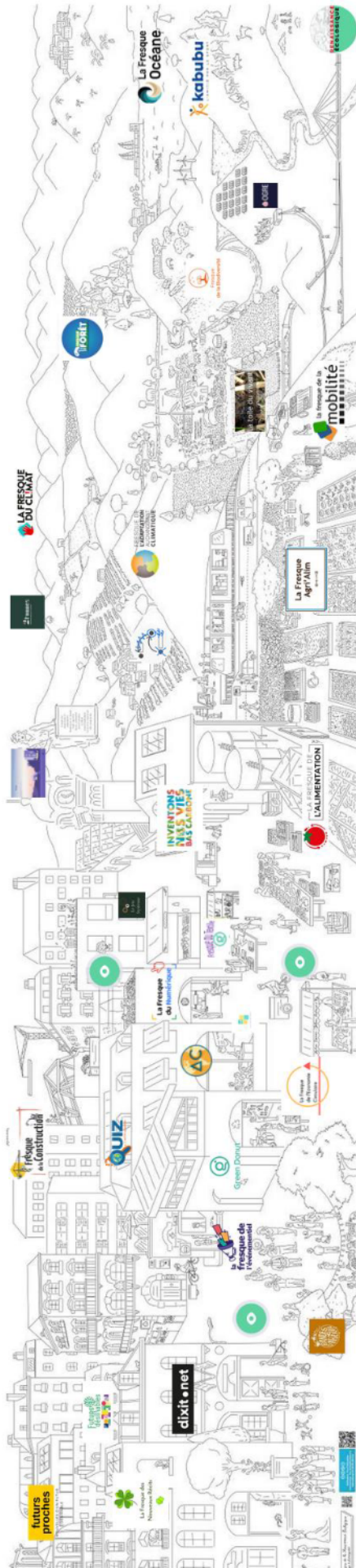
<p><a href="#">Quand la Terre gronde</a></p> 	<p>"Quand la Terre gronde" est un projet d'éducation aux risques naturels pour l'école primaire. Il conjugue approche locale et globale et traite de trois risques naturels en particulier (volcans, séismes et tsunamis), ainsi d'un quatrième risque plus directement lié au contexte local (différent pour chaque école : inondation, feu de forêt, tempête, avalanche, etc.).</p>	<p><a href="#">Les écrans, le cerveau et... l'enfant</a></p> 	<p>« Les écrans, le cerveau et... l'enfant » est un projet thématique pour l'école primaire, permettant aux enseignants, enfants et parents d'explorer les raisons pour lesquelles les jeux vidéo, internet et autres « écrans » sont si fascinants et captivants, tout en posant un regard scientifique élémentaire sur un « continent » généralement méconnu : le cerveau.</p>
<p><a href="#">Calendriers, miroirs du ciel et des cultures</a></p> 	<p>"Calendriers, miroirs du ciel et des cultures" est un projet destiné aux classes de CE2, CM1 et CM2, conçu par "La main à la pâte" à l'occasion de l'année mondiale de l'astronomie. A travers le thème fédérateur des calendriers, les élèves étudient la mesure du temps et son histoire dans les sociétés d'hier ou d'aujourd'hui.</p>	<p><a href="#">A l'école de la biodiversité</a></p> 	<p>"A l'école de la biodiversité" est un projet pour le cycle 3 sur le thème de la biodiversité, son exploration et sa préservation. Au cours du projet, les élèves se sensibilisent à un nouveau mode de pensée et d'action quotidienne, dans lequel l'Homme est placé en tant que maillon des écosystèmes et citoyen de la nature.</p>
<p><a href="#">1.2.3... codez !</a></p> 	<p>Le projet « 1, 2, 3... codez ! » vise à initier élèves et enseignants à la science informatique, de la maternelle au collège. Il propose à la fois des activités branchées (nécessitant un ordinateur, une tablette ou un robot) permettant d'introduire les bases de la programmation et des activités débranchées (informatique sans ordinateur) permettant d'aborder des concepts de base de la science informatique (algorithme, langage, représentation de l'information...). Ces activités sont organisées en progressions clés en main, propres à chaque cycle, mettant en avant une approche pluridisciplinaire et une pédagogie active telle que la démarche d'investigation ou la démarche de projet.</p>	<p><a href="#">Découvertes en pays d'islam</a></p> 	<p>Le projet « Les découvertes en pays d'islam » propose aux élèves de cycle 3 et de collège (6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>) d'étudier une découverte ou invention scientifique de l'âge d'or de la science arabe (VII<sup>e</sup> – XVe siècle). Les activités proposées aux élèves et disponibles sur ce site s'organisent autour d'une recherche documentaire sur un savant arabe et sa découverte, de la reproduction en classe d'une expérience importante concernant cette découverte, avec un matériel simple, et d'un échange avec les autres classes engagées dans le projet.</p>



# Renaissance Écologique

## 24 chantiers pour le monde de demain

A quoi ressemble un monde qui a réussi à rester sous 1,5°C, et comment pourrions-nous y parvenir? Julien Dostier propose de relever un tel défi en adaptant l'Allégorie des Effets du Bon Gouvernement, une fresque peinte par Lorenzetti à Sienne en 1338. La version contemporaine qu'il a conçue se décompose en 24 chantiers, et donne les clés de la Renaissance Écologique.



<p>Adolescents</p> <p>LA FRESQUE DU CLIMAT</p> <p>Le monde que nous voulons</p>	<p>7</p> <p>Emissions de CO2</p> <p>Activité humaine, industrie, transports, bâtiments, agriculture</p>	<p>18</p> <p>Fonte de la banquise</p> <p>Le réchauffement climatique entraîne la fonte des glaciers et des calottes polaires.</p>
<p>1</p> <p>Activités humaines</p> <p>Le réchauffement climatique est causé par les émissions de gaz à effet de serre.</p>	<p>13</p> <p>Effet de serre additionnel</p> <p>Le réchauffement climatique est causé par les émissions de gaz à effet de serre.</p>	<p>22</p> <p>Montée des eaux</p> <p>Le réchauffement climatique entraîne la fonte des glaciers et des calottes polaires.</p>
<p>5</p> <p>Énergies fossiles</p> <p>Le réchauffement climatique est causé par les émissions de gaz à effet de serre.</p>	<p>21</p> <p>Hausse de la température</p> <p>Le réchauffement climatique entraîne une hausse de la température.</p>	<p>23</p> <p>Industrie</p> <p>Le réchauffement climatique entraîne une hausse de la température.</p>