

## École en démarche de développement durable

Pistes pour la gestion de l'école

|   | <b>La planification</b>  | <b>Le volet logistique<br/>Les actions concrètes</b>  | <b>Le volet éducatif<br/>Les changements de<br/>comportement</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>D'une façon générale</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un état des lieux de la gestion et de la maintenance de l'école avec la commune.</li> <li>- Élaborer un plan d'actions pluri-annuel qui permette une modification globale du fonctionnement de l'école.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire figurer les comportements éco-citoyens dans le règlement de l'école</li> <li>- Mettre en place des métiers, des services ciblés sur l'éco-citoyenneté</li> <li>- Disposer un affichage de rappel aux endroits "stratégiques" (près des interrupteurs, des caisses de tri...)</li> </ul>   |
| <b>Agriculture durable alimentation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- État des lieux du restaurant scolaire : origine des repas, analyser des menus : repérer les fruits et légumes de saison ou hors- saison, origine des aliments, estimation du gaspillage</li> <li>- Point sur les goûters à l'école : composition...</li> <li>- État des lieux du jardin existants dans l'école ou des possibilités d'en cultiver un.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À la cantine, <ul style="list-style-type: none"> <li>• limiter le gaspillage,</li> <li>• privilégier les produits frais, locaux et de saison</li> <li>• introduire régulièrement des aliments biologiques</li> </ul> </li> <li>- Pour le goûter, <ul style="list-style-type: none"> <li>• privilégier les fruits, les gâteaux faits maison,</li> <li>• limiter l'utilisation de produits transformés, très gras et sucrés et sur-emballés.</li> </ul> </li> <li>Développer un jardin avec des cultures biologiques (potager, fruits...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience du gaspillage à la cantine et réfléchir aux actions à mener pour le diminuer (exemple du pain)</li> <li>- Comparer les avantages et inconvénients de différents choix alimentaires possibles : par exemple pour un goûter (comparer la composition d'un gâteau fait maison et de ceux du commerce, différents jus d'oranges etc.)</li> <li>- Se questionner sur le choix des plantes à cultiver (plantes pour favoriser la biodiversité, plantes peu exigeantes en eau...) et sur les modes de culture (paillage, amendements etc.)</li> </ul> |
| <b>Biodiversité nature</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventaire des milieux vivants, des espèces animales et végétales dans l'école</li> <li>- Participer à un inventaire national d'un groupe : escargots, oiseaux ..., dans le cadre par exemple du programme vigie nature école</li> <li>- Comparaison avec des espaces plus diversifiés à proximité (parc, zone naturelle, jardin ...)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversifier les espaces naturels et espèces végétales et animales dans l'école (création de coins de nature)</li> <li>- Laisser entrer et se développer les espèces "sauvages" dans l'école (mauvaises herbes, pelouses non tondues et donc fleuries, ...)</li> <li>- Planter des végétaux attirants pour les papillons, les oiseaux.</li> <li>- Fabriquer et poser des nichoirs, gîtes à insectes...</li> <li>- Au niveau des achats dans l'école, utiliser du papier recyclé...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prêter attention aux êtres vivants dans l'environnement proche.</li> <li>- Questionner les visions binaires : espèces nuisibles ou utiles, auxiliaires et ravageurs...</li> <li>- Faire évoluer ses représentations des animaux peu attrayants ou qui font peur</li> <li>- Respecter la nature et les animaux dans la cour de l'école et lors de sorties (ne pas détruire, ne pas déranger etc.)</li> </ul>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">L'eau, une ressource</p>             | <p>- État des lieux sur l'eau dans l'école : consommation, usages, origine et destination de l'eau, produits rejetés dans l'eau ...</p>  | <p>- Généraliser l'utilisation de produits labellisés : matériel scolaire, savon, produits d'entretien qui polluent moins l'eau</p> <p>- Introduire des aliments biologiques dans le restaurant scolaire</p> <p>- Petits travaux pour économiser l'eau : toilettes à double chasse, réducteurs de pression, choix de plantes peu exigeantes en eau pour le jardin, récupération d'eau de pluie pour l'arrosage...</p> <p>- Réduction de l'imperméabilité de la cour de l'école pour lutter contre les inondations</p>  | <p>- Les égouts, les toilettes, les lavabos ne sont pas des poubelles : ne pas y jeter n'importe quoi (déchets solides, toxiques...)</p> <p>- Économiser l'eau : ne pas laisser les robinets couler inutilement, optimiser l'arrosage du jardin, cultiver des plantes sobres en eau</p>   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Changement climatique énergie</p>    | <p>- État des lieux sur l'énergie dans l'école : sources, consommations (avec par exemple des mesures de températures), repérage des usages les plus consommateurs</p>   | <p>- Réaliser des petits travaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• système de fermetures automatiques des portes</li> <li>• interrupteurs centralisés pour les ordinateurs</li> <li>• ampoules à basse consommation.</li> <li>• travaux d'isolation (parfois modestes : un trou dans le mur à boucher !)</li> <li>• thermostats avec températures différenciées (jour/nuit, temps de travail/vacances...)</li> </ul>  | <p>- Adopter un comportement visant à limiter les consommations inutiles par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fermer les portes</li> <li>• éteindre les lumières inutiles et les appareils inutilisés</li> </ul> <p>- Accepter une température modérée dans la classe (quitte à s'habiller plus chaudement)</p>   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Déchets consommation responsable</p> | <p>- État des lieux :</p> <p>- Examiner les contenus des poubelles et les peser</p> <p>- Faire le point du matériel scolaire : matériel utilisé (analyser le contenu de la trousse par exemple), évaluation des besoins...</p> | <p>- Équiper chaque classe de bacs pour récupérer le papier à recycler ou à réutiliser (brouillon)</p> <p>- Mettre en place un bac de compostage ou lombricompostage au niveau de l'école</p> <p>- Limiter les emballages en achetant collectivement (exemple du petit matériel)</p> <p>- Préférer les classeurs aux cahiers ou prévoir des cahiers qui suivent l'enfant sur un cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les achats de matériel, privilégier les normes officielles quand elles existent (NF environnement, écolabel européen, ...)</li> <li>• Privilégier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le durable</li> <li>• Les matériaux renouvelables (bois, papier carton...)</li> <li>• Les matériaux recyclés</li> <li>• Les composants non toxiques</li> </ul> </li> </ul> | <p>- Avoir le réflexe du tri sélectif</p> <p>- Ne pas gaspiller, être attentif au matériel scolaire pour le conserver plus longtemps</p> <p>- Questionner les choix relatifs au matériel scolaire : par exemple, crayon à papier ou porte mine ?</p> <p>- Réutiliser du matériel de l'année précédente et rénover les objets un peu abîmés</p> <p>- Éviter le collage systématique de feuilles dans les cahiers</p> <p>- Réduire les photocopies, penser au recto-verso, aux réductions</p> <p>- Réutiliser les feuilles écrites d'un seul côté pour en faire du brouillon : on peut en constituer des blocs qui remplacent les cahiers de brouillon.</p> |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| Solidarité             | <p>- Point sur les actions de solidarité déjà menées dans l'école</p>   | <p>- Acheter des produits du commerce équitable (chocolats de Noël par exemple, jeux etc.)</p> <p>- Développer des actions de solidarité : collecte alimentaire au profit d'associations locales de solidarité, rencontres et échanges avec des personnes d'autres milieux, d'autres âges etc.,</p> | <p>- Développer l'attitude d'attention et d'aide par rapport aux autres en toutes circonstances en commençant au sein de la classe.</p>  |
| Transport éco-mobilité | <p>- État des lieux sur la mobilité : mode de transport utilisés par les enfants pour les trajets à l'école, déroulement des entrées et sorties d'école (encombrement, problèmes de sécurité routière...), modes de transport utilisés pour les sorties scolaires</p> | <p>- Organiser des journées sans voiture et demander aux enfants de mesurer les temps de trajet</p> <p>- Organiser avec les parents un Pédibus pour venir à l'école à pied</p> <p>- Mettre en place un garage à vélos ou à trottinette</p>  | <p>- Envisager avec les élèves les avantages et inconvénients de différents modes de transports possibles (bus privé, voiture, transports en commun, vélo, marche à pied...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les sorties scolaires (en collectif) Pour les trajets quotidiens individuels</li> </ul> |

<http://www21.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/edd/spip.php?article107>